

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Zawadzkiem
na lata 2017 - 2022

§1

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

Obowiązek włączenia w wychowanie programów wychowawczo-profilaktycznych dają szkołom następujące akty prawne:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe DzU z 2017r. poz. 59 z późniejszymi zmianami*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r poz.356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek(Dz.U z 2017r. poz1611)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz.U z 2017r. poz.1591)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U z 2017r. poz.1616)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz. 977 ze zmianami)*
- *Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015r. W sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, rozwijanie kompetencji informacyjnych dzieci i młodzieży, kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.72.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, Art.33.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Karta Nauczyciela*

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut Szkoły.

§2

Dane w celu dokonania diagnozy zebrano na podstawie wniosków z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły, informacji wniesionych przez uczniów, rodziców, analizie frekwencji, dokumentacji pedagoga, wychowawców oraz podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą, analizy sytuacji problemowych, wyników klasyfikacji i mierzenia jakości pracy szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny w naszej szkole obejmuje całokształt działań edukacyjnych i psychologicznych zmierzających do zwiększenia bezpieczeństwa ucznia. Oddziaływaniem programu objęte są wszelkie zagrożenia wynikające z własnych zachowań ucznia oraz te, których źródłem jest jego otoczenie.

Celem szkolnego programu wychowawczo - profilaktyczny jest ukształtowanie człowieka

1. ogólnie wykształconego,
2. przygotowanego do kontynuowania nauki i podjęcia pracy zawodowej,
3. wychowanego do wartości i życia w rodzinie,
4. wyposażonego w umiejętności społeczne ważne w kontaktach międzyludzkich,
5. budującego właściwy system wartości,
6. świadomie uczestniczącego w kulturze,
7. rozwijającego postawy dbałości o zdrowie i własne środowisko,
8. dbającego o czystość języka ojczystego, kulturę słowa,
9. świadomego niebezpieczeństw, jakie zagrażają w domu, w szkole i innych miejscach publicznych,
10. posiadającego krytyczny stosunek wobec złych zachowań swoich kolegów oraz innych osób niszczących środowisko,
11. przygotowanego do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji: telewizji, Internetu, prasy.

§3

Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Dobór zadań uwzględnia szczególnie zjawiska i problemy dotyczące wszystkich uczniów naszej szkoły. Zadania wychowawczo- profilaktyczne są następujące:

1. budowanie poczucia własnej wartości,
2. akcentowanie mocnych stron ucznia oraz drobnych osiągnięć
3. kształtowanie umiejętności psychoedukacyjnych uczniów,
4. integracja zespołów klasowych (w szczególności klas I),
5. zapoznavanie uczniów z prawem (odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa),
6. Zapoznanie uczniów ze sposobami zakażenia wirusem hiv,

7. rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb uczniów będących źródłem negatywnych zachowań,
8. dostarczanie, porządkowanie i systematyzowanie wiedzy uczniów na temat uzależnień,
9. zapoznanie uczniów z działaniem substancji psychoaktywnych oraz mechanizmami powstawania uzależnień,
10. możliwości rozwoju i prezentowania swoich zainteresowań,
11. upowszechnianie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
12. promocja zdrowia,
13. uczenie samodzielnego myślenia,
14. kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych,
15. tworzenie grup alternatywnych o atrakcyjnych celach,
16. wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów bytowych i wychowawczych w rodzinie,
17. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych,
18. otaczanie troskliwą opieką uczniów z rodzin rozbitych i pozbawionych właściwej opieki,
19. uczenie przewidywania wpływu uzależnień na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka,
20. monitoring nałogów i zagrożeń uzależnieniami.

§4

Formy realizacji zadań:

1. warsztaty, debaty, narady, happeningi (kółka ekologiczne),
2. pogadanki prozdrowotne i proekologiczne,
3. obserwacja zachowań uczniów (monitorowanie zjawisk z obszaru patologii),
4. spotkania ze specjalistami (spotkania z pracownikami służby zdrowia i poradni specjalistycznych),
5. udział w imprezach lokalnych (zawody sportowe, biwaki, kuligi, gazetki),
6. włączanie się w kampanie regionalne i krajowe (Akcja Sprzątania Świata, obchody Święta Ziemi),
7. indywidualna pomoc w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia,
8. działalność kół zainteresowań,
9. wycieczki, rajdy (wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy piesze i rowerowe),
10. spotkania z rodzicami (indywidualne kontakty, zebrania klasowe),
11. specjalistyczna pomoc (terapia, resocjalizacja),
12. zajęcia przedmiotowe (realizacja ścieżek programowych).

§5

Pożądane efekty

Uczeń :

1. zna swoją wartość,
2. nabył umiejętność samodzielnego myślenia,
3. uczeń i jego rodzice wiedzą gdzie mogą uzyskać pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,
4. potrafi komunikować się z innymi, jest empatyczny i asertywny,
5. zna mechanizmy powstawania uzależnień,
6. posiada wiedzę na temat szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami,
7. dokonuje prawidłowych wyborów,
8. poznaje techniki skutecznego odmawiania,
9. analizuje i modyfikuje swoje zachowania zgodnie z ogólnie uznawanymi wzorcami,
10. umie wykorzystać swoje mocne strony,
11. posiada pasje, zainteresowania,
12. potrafi organizować czas wolny z korzyścią dla zdrowia fizycznego i psychicznego,
13. stosuje w życiu umiejętności psychoedukacyjne,
14. potrafi wytyczać sobie wartościowe cele,
15. ceni swój zespół klasowy (jest przez niego akceptowany),
16. systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
17. aktywnie działa w kołach zainteresowań,
18. wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu.

Rodzice :

1. zaspakajają potrzeby bytowe i opiekuńcze dzieci,
2. interesują się realizacją obowiązku szkolnego przez swoje dzieci i ich wynikami w nauce,
3. utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą klasy,
4. uznają szkołę jako sojusznika w wychowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych swoich dzieci,
5. jednolitość oddziaływania szkoły i rodziców.

§6

Osoby odpowiedzialne.

Odpowiedzialnymi za wykonywanie powyższych zadań są rodzice, nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolny. Dodatkowo niektórymi tematykami zajmą się zaproszeni specjaliści: policja, pedagodzy i psycholodzy Poradni Psychologiczno-pedagogicznej w Strzelcach Opolskich, sanepid, psycholodzy, terapeuci, pracownicy OPS Zawadzkie.

§7

Sylwetka absolwenta

Wizja sylwetki absolwenta jest wynikiem analiz, wywiadów i rozmów kierowanych z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Nasz absolwent to osoba :

1. posiadająca wiedzę umożliwiającą podjęcie studiów,
2. dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
3. posiadająca umiejętność współzycia z ludźmi,
4. postępująca zgodnie z zasadami etycznymi,
5. prezentująca wysoką kulturę osobistą,
6. przejawiająca chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności,
7. kreatywna, potrafiącą dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych i wymagań rynku pracy,
8. posiadająca umiejętność posługiwania się językami obcymi,
9. o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności,
10. tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu,
11. wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa, lojalna w kontaktach międzyludzkich.

§8

Działania wychowawczo-profilaktyczne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizowane są w obrębie edukacji zdrowotnej, kształtowania relacji, kultury i bezpieczeństwa. Realizowane są we wszystkich klasach dostosowane do podstawy programowej i indywidualnych potrzeb klasy.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
- Poznawanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń.	- ankieta diagnozująca dla uczniów klas pierwszych; - arkusz spostrzeżeń wypełniany przez wychowawcę klasy pierwszej; - rozmowy z uczniami;	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, pedagog szkolny.	IX- X oraz wedle potrzeb

<p>- Wspomaganie rozwoju ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z rodzicami; - wywiady środowiskowe; - współpraca z odpowiednim OPS; - zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia (rozmowy indywidualne, współpraca z pedagogiem); - dostosowanie warunków w szkole do możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego; 		
<p>Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczo – profilaktycznym; - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; - zapoznanie na lekcjach organizacyjnych z regulaminami pracowni, wymaganiami edukacyjnym; - ustalenie zasad dotyczących usprawiedliwiania nieobecności. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu.</p>	<p>IX</p>
<p>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, integrowanie społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obóz integracyjny klas pierwszych - objęcie opieką uczniów klas pierwszych, którzy mają problemy z adaptacją w nowym środowisku; - zajęcia integrujące klasy; - organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się; - wycieczki, rajdy, imprezy szkolne, spektakle, wspólne wyjścia do kina; 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pracownicy PPP, opiekun SU, odpowiedzialni nauczyciele.</p>	<p>IX- XI oraz zgodnie z planem wychowawczym i programem imprez szkolnych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem w sytuacji kryzysu w klasie; - motywowanie do efektywnej pracy w samorządach klasowych; - ścisła współpraca z Samorządem Uczniowskim; - tworzenie uroczystości i imprez szkolnych według pomysłów uczniów; - wyrabianie nawyku punktualności. 		
<p>Dbalność o wysoką frekwencję i dyscyplinę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji; - systematyczne rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych; - punktualne zaczynanie i kończenie zajęć; - stała analiza frekwencji w każdej klasie; - współpraca z rodzicami (zwrócenie uwagi rodziców i uczniów na związek problemu absencji z wynikami nauczania); - dostrzeganie drobnych postępów i osiągnięć uczniów, którzy mają problem z frekwencją, - wyróżnienie uczniów/ klas z najwyższą frekwencją, np. poprzez udzielenie Nagrody Dyrektora. 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja.</p>	<p>Cały rok szkolny i zgodnie z planem wywiadówek i konsultacji.</p>
<p>Wzbudzanie zainteresowań uczniów wybranymi przedmiotami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi; - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dodatkowych; - zachęcanie do udziału w 	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki szkolnej, pedagog szkolny, nauczyciele przy współpracy z innymi jednostkami edukacyjnymi.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>konkursach, olimpiadach;</p> <p>- wspieranie indywidualnych zdolności uczniów.</p>		
<p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z dokumentami dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych;</p> <p>- systematyczne kontrole boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli;</p> <p>-reagowanie na przebywanie na terenie szkoły osoby, która nie jest uczniem naszej placówki ani rodzicem naszego ucznia.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły (w razie potrzeby przy współpracy z policją).</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wychowanie do wartości i życia w rodzinie.</p>	<p>- pomaganie w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej</p> <p>-tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka;</p> <p>- zwracanie uwagi na wartość małżeństwa.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Cały cykl nauczania</p>
<p>Wychowanie patriotyczne o obywatelskie.</p>	<p>- uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic;</p> <p>- propagowanie szacunku dla innych kultur;</p> <p>- prezentacja sylwetek wielkich Polaków;</p> <p>- udział w imprezach okolicznościowych związanych z regionem;</p> <p>- udział w konkursach historycznych;</p> <p>- kształtowanie poczucia własnej tożsamości regionalnej jako podstawy zaangażowania się w funkcjonowanie własnego środowiska i otwarcia się na inne społeczności i kultury;</p> <p>- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych;</p>	<p>Nauczyciele historii, WOS</p>	<p>Cały cykl nauczania</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek do miejsc ważnych w historii narodu i państwa polskiego; - kształtowanie postaw szacunku wobec g. odła i hymnu państwowego, 		
Kształtowanie proekologicznej motywacji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych; - zbieranie surowców wtórnych; - zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi potrzeby ochrony środowiska naturalnego człowieka; - uzmysławianie młodzieży zagrożeń dla środowiska wynikających z produkcji i transportu energii; - wyrabianie refleksyjnego stosunku do przyrody; - budzenie szacunku do przyrody poprzez zwiedzanie parków narodowych, rezerwatów przyrody. 	Nauczyciele biologii, geografii, religii, chemii.	Cały cykl nauczania
Rozbudzanie i rozwijanie zdolności twórczych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy dystansu wobec przekazów medialnych i wyrabianie krytycyzmu wobec treści informacji medialnej; - wyrabianie nawyku samodzielnej pracy i myślenia, prowadzenie dyskusji na temat wspólnie obejrzanych filmów, programów telewizyjnych, 	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny.	Cały cykl nauczania
Rozbudzanie zainteresowań w zakresie sportu, turystyki, rekreacji i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych oraz rekreacyjnych; - stwarzanie warunków dogodnych do rywalizacji sportowej między klasami; - promowanie uczniów uzyskujących sukcesy sportowe; - aktywne włączenie uczniów do działań drużyn sportowych; - organizacja wycieczek klasowych; 	Wszyscy nauczyciele, a szczególności nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny oraz zgodnie z programem imprez szkolnych.

	- zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach kulturalnych.		
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki z zakresu stresu na lekcjach GDD, poznawanie metod aktywnego uczenie się; - rozpoznawanie problemów ucznia wynikających ze stresu poprzez obserwację oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, - umożliwienie korzystania z pomocy pedagoga szkolnego; - udzielanie wsparcia uczniom będącym w trudnych życiowo sytuacjach; - indywidualne podejście do ucznia, indywidualizacja procesu nauczania, - stałe diagnozowanie frekwencji ucznia i jego osiągnięć szkolnych. 	Pedagog PPP, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele przy współpracy z PPP oraz rodzicami.	Cały rok szkolny.
Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole.	- systematyczne diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole poprzez obserwację środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych w razie potrzeby podjęcie działań interwencyjnych.	Pedagog szkolny, pracownik OPS.	Wedle potrzeby.
Kształtowanie postawy niesienia bezinteresownej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie wiedzy na temat wolontariatu; - angażowanie uczniów do czynnego udziału w działaniach wolontariatu; - promowanie uczniów zaangażowanych w działalność charytatywną poprzez wpisy w dziennikach oraz uwzględnianie działalności w ocenie z 	Pedagog szkolny, nauczyciele odpowiedzialni za klub <i>activi@</i> .	Cały rok szkolny

	zachowania.		
Przygotowanie do zdawania egzaminów i podjęcia studiów.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w Dniach Otwartych Uczelni. - spotkania indywidualne z doradcą zawodowym w ramach doradztwa zawodowego; - prowadzenie przez pedagoga zajęć nt. doradztwa zawodowego w klasach; - elementy doradztwa zawodowego na lekcjach podstaw przedsiębiorczości; - podejmowanie tematyki na zajęciach GDDW. 	Wychowawcy klas, doradca zawodowy PPP, pedagog szkolny, nauczyciel prowadzący.	Cały rok szkolny
Promocja zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie akcji informacyjnych w szkole na temat AIDS, konkursy; - lekcje na temat prawidłowego odżywiania się, zaburzeń odżywiania; - organizowanie zawodów sportowych, rajdów, wycieczek itp. 	Przedstawiciel Sanepidu, nauczyciele biologii, wszyscy nauczyciele.	I semestr
Kształtowanie pozytywnych wzorców i wartości kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej; - kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym; - rozpowszechnianie informacji o szkole m.in. przez: stronę internetową, udział w targach szkół ponadgimnazjalnych, zorganizowanie Dnia Otwartego, edycja informatorów, folderów służących promocji szkoły, współpraca z samorządem lokalnym, policją, wyższymi uczelniami, poradnią psych.-pedagog. i innymi placówkami 	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny.

	<p>specjalistycznymi;</p> <p>- konsekwentne reagowanie na sposób wypowiedziania się uczniów, nieodpowiednie zachowanie się a także na akty niszczenia mienia, śmiecenie;</p> <p>-wyciąganie konsekwencji wobec uczniów agresywnych i wulgarnych.</p>		
Edukacja młodzieży w zakresie bezpieczeństwa.	<p>-realizacja tematyki antyalkoholowej i antynikotynowej na lekcjach, cyberprzemocy, uzależnienia od Internetu;</p> <p>- realizacja tematyki związanej ze stosowaniem narkotyków;</p> <p>- realizacja tematyki związanej ze stosowaniem dopalaczy;</p> <p>- realizowanie tematyki dotyczącej komunikacji społecznej oraz zachowań asertywnych.</p>	Wychowawcy, nauczyciel biologii, Policja, nauczyciele przy współpracy z PPP.	Cały rok szkolny
Współpraca z rodzicami.	<p>- wizyty w domach uczniów (wedle potrzeb);</p> <p>- systematyczny kontakt z rodzicami (rozmowy z pedagogiem i wychowawcą;</p> <p>- informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy w szkole i poza nią;</p> <p>- ścisła współpraca z Radą Rodziców;</p> <p>- obecność rodziców na zebraniach z rodzicami.</p>	Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny
Szkolenie się nauczycieli i pracowników w zakresie zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.	<p>- konferencje;</p> <p>- szkolenia Rady Pedagogicznej;</p>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele WDŻ, religii, pedagog.	Wedle potrzeb, cały cykl nauczania

	- konsultacje metodyczne.		
--	---------------------------	--	--

§6

Ewaluacja Programu

Ewaluacji dokonywać będzie się następującymi sposobami:

1. Rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami
2. Analiza wyników nauczania
3. Analiza dokumentów szkolnych (dziennik)
4. Analiza frekwencji
5. Obserwacja zachowań uczniów.
6. Przeprowadzanie ankiet.

Wszystkie wymienione zadania realizowane będą w ramach podstawowych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.